

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
«ПРОГРАММЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ И СЕЛЬСКОГО
РАЗВИТИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Плотникова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственного и муниципального управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Белкина Е.Н.	Согласовано	22.04.2024, № 31
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о программном регулировании развития аграрного сектора экономики и сельских территорий на всех уровнях управления, изучение современных инструментов и инновационных технологий управления сельскими территориями, а также умения их использовать в процессе принятия и реализации управленческих решений в сфере регулирования аграрной сферы

Задачи изучения дисциплины:

- – формирование умений критически оценивать инновационно-инвестиционные модели развития сельских территорий;
- – получение навыков в разработке инновационных приоритетов комплексного развития сельских территорий;
- – выработка навыков адаптации цифровых решений к моделям комплексного развития сельских территорий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий

ПК-П1.1 Критически оценивает инновационно-инвестиционные модели развития сельских территорий

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает методы оценки инновационно-инвестиционных моделей развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет проводить оценку инновационно-инвестиционных моделей развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками оценки инновационно-инвестиционных моделей развития сельских территорий

ПК-П1.1/Нв2 Выстраивает инновационно-инвестиционные модели развития сельских территорий

ПК-П1.3 Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий, основанные на инновациях

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 ПК 1.3 Формулирует приоритеты развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 ПК 1.3 Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий

ПК-П1.3/Нв2 Выстраивает приоритеты инновационного развития сельских территорий

ПК-П2 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

ПК-П2.2 Адаптирует цифровые решения к моделям комплексного развития сельских территорий

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает модели комплексного развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет адаптировать цифровые решения к моделям комплексного развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения цифровых решений к моделям комплексного развития сельских территорий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	33	1		10	22	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		10	22	75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	иторная контактная работа	нные занятия	ческие занятия	оятельная работа	уемые результаты, соответственные с атами освоения АМЫ

	Всего	Внеауд	Лекцио	Практи	Самост	Планир обучени результ програ
Раздел 1. Теоретико-правовые и методологические аспекты государственной аграрной политики	59		6	8	45	ПК-П1.3
Тема 1.1. Теоретико-правовые и методологические аспекты государственной аграрной политики	36		4	2	30	
Тема 1.2. Государственные (муниципальные) программы как инструмент регулирования аграрной экономики	23		2	6	15	
Раздел 2. Управление комплексным развитием сельских территорий	23		2	6	15	ПК-П1.1
Тема 2.1. Управление комплексным развитием сельских территорий	23		2	6	15	
Раздел 3. Программно-проектное управление в сфере цифровизации аграрной экономики и развития сельских территорий	25		2	8	15	ПК-П2.2
Тема 3.1. Программно-проектное управление в сфере цифровизации аграрной экономики и развития сельских территорий	25		2	8	15	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	10	22	75	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-правовые и методологические аспекты государственной аграрной политики

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 1.1. Теоретико-правовые и методологические аспекты государственной аграрной политики

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

1. Аграрная экономика как объект государственного регулирования
2. Цели, принципы и приоритетные направления государственной аграрной политики
3. Государственная поддержка аграрной экономики и устойчивого развития сельских территорий
4. Механизм реализации государственной аграрной политики

Тема 1.2. Государственные (муниципальные) программы как инструмент регулирования аграрной экономики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Государственная программа развития сельского хозяйства Российской Федерации
2. Государственная программа развития сельского хозяйства Краснодарского края
3. Особенности муниципальной системы регулирования аграрной экономики

Раздел 2. Управление комплексным развитием сельских территорий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Управление комплексным развитием сельских территорий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Стратегические аспекты устойчивого развития сельских территорий
2. Программное управление в сфере комплексного развития сельских территорий
3. Проектное управление реализацией программ комплексного развития сельских территорий

Раздел 3. Программно-проектное управление в сфере цифровизации аграрной экономики и развития сельских территорий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 3.1. Программно-проектное управление в сфере цифровизации аграрной экономики и развития сельских территорий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Стратегические аспекты развития цифровизации АПК
2. Направления реализации ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство»
3. Комплексные цифровые решения для АПК

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-правовые и методологические аспекты государственной аграрной политики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами государственной поддержки аграрной экономики и их характеристикой

Виды господдержки

А прямая

Б косвенная

В бюджетная

Г внебюджетная

Характеристика господдержки

- 1 целевое финансирование, прямо или косвенно влияющее на эффективность сельхозтоваропроизводителей (налоговые льготы, субсидии, дотации, компенсации)
- 2 государственное регулирование агропродовольственного рынка с помощью различных инструментов
- 3 обеспечение реализации аграрных программ на условиях софинансирования за счет средств федерального и регионального бюджетов
- 4 введение ограничений, запретов, льгот

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между основными принципами государственного регулирования аграрной экономики и их содержанием

Принципы

- А Принцип аграрного протекционизма
- Б Принцип программного регулирования
- В Принцип сочетания федерального и регионального подходов к регулированию
- Г Принцип гибкого, дифференцированного подхода

Содержание принципов

- 1 регулирование импорта продовольствия в интересах отечественных сельхозтоваропроизводителей
- 2 устойчивое развитие АПК на основе системы взаимосвязанных программ
- 3 органы власти различных уровней тесно связаны и находятся в постоянном взаимодействии
- 4 рост объема федерального финансирования территорий, ориентированных на аграрное производство, чей потенциал существенно выше

3. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Какой должна быть годовая доля дохода от реализации сельскохозяйственной продукции у хозяйствующих субъектов, чтобы они признавались сельхозтоваропроизводителями?

4. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Государственная поддержка развития какого вида туризма является одним из основных направлений государственной поддержки аграрной экономики?

5. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

Что понимается под устойчивым развитием сельских территорий:

- А. повышение эффективности сельского хозяйства
- Б. увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции
- В. доступность и адресность государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей
- Г. создание благоприятного инвестиционного климата в сфере сельского хозяйства
- Д. обеспечение качества российских продовольственных товаров

Раздел 2. Управление комплексным развитием сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типом субъектов РФ и их характеристикой в рамках дифференцированного подхода к развитию сельских территорий

- 1-й тип
- 2-й тип
- 3-й тип
- 4-й тип

- А. регионы с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями ее развития
- Б. регионы с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности
- В. регионы с неблагоприятными социальными условиями развития сельской местности и обширными зонами социально-экономической депрессии

Г. регионы со слабой очаговой освоенностью сельской местности и неблагоприятными природно-климатическими условиями ее развития

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типом субъектов РФ и их характеристиками в рамках дифференцированного подхода к развитию сельских территорий

1-й тип

2-й тип

3-й тип

4-й тип

А. малоосвоенные сельские территории со сложными природными условиями, мелкоочаговым развитием или традиционным хозяйством коренных народностей

Б. наиболее депрессивные сельские территории с переживающими кризис сельскохозяйственными организациями

В. наиболее тесное взаимопроникновение городов и сельской местности, бурное развитие сферы услуг, пригородного дачного и коттеджного строительства

Г. расширение роли сельского хозяйства в развитии сельской местности, необходимость в развитии инфраструктуры сельских поселений

3. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Оцените уровень исполнения расходов федерального бюджета по государственной программе РФ «Комплексное развитие сельских территорий», если плановый объем бюджетных ассигнований составил

33758,6 млн руб., а фактический - 32641,0 млн руб.

4. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Рассчитайте сумму неисполненных бюджетных назначений Минсельхоза РФ на реализацию государственной программы РФ «Комплексное развитие сельских территорий», если объем бюджетных ассигнований Минсельхоза РФ составил 23430,4 млн руб., а уровень исполнения финансирования - 98,2%.

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите долю финансовых ресурсов, направленных на реализацию функциональных (обеспечивающих) направлений государственной программы РФ «Комплексное развитие сельских территорий» на основе приведенных данных:

Расходы по программе – 32641,0 млн руб., в том числе по направлениям:

1 аналитическое, нормативное, методическое обеспечение комплексного развития сельских территорий - 99,8 млн руб.

2 создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем сельского населения - 5998,5 млн руб.

3 развитие рынка труда (кадрового потенциала) на сельских территориях - 14,6 млн руб.

4 создание и развитие инфраструктуры на сельских территориях - 26468,2 млн руб.

5 обеспечение реализации государственной программы - 60,0 млн руб.

Ответы:

А. 0,5%

Б. 99,5%

В. 18,7%

Г. 81,3%

Раздел 3. Программно-проектное управление в сфере цифровизации аграрной экономики и развития сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между национальными целями, указанными в Указе Президента РФ, и стратегическими целями развития агропромышленного комплекса РФ:

1. улучшение жилищных условий
2. обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан
3. ускорение технологического развития РФ
4. обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере

А. цифровая трансформация АПК

Б. повышение научно-технологического уровня АПК за счет развития селекции и генетики

В. повышение уровня соотношения располагаемых ресурсов сельского и городского домохозяйств

Г. повышение доли общей площади благоустроенных жилых помещений в сельских населенных пунктах

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между названием составных элементов цифровизации АПК и их содержанием:

1. «Цифровое сельское хозяйство»
2. «Агрорешения»
3. «Земля знаний»

А. национальная платформа цифрового государственного управления сельским хозяйством

Б. цифровая субплатформа для повышения эффективности деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей

В. отраслевая электронная образовательная среда для дистанционного обучения специалистов сельскохозяйственных предприятий

3. Прочитайте вопрос и установите соответствие

Установите соответствие между федеральными проектами, реализуемыми в рамках национального проекта «Цифровая экономика», и их задачами:

1. регулирование цифровой среды
2. информационная инфраструктура
3. кадры для цифровой экономики
4. цифровое государственное управление

А. внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сфере оказания государственных услуг

Б. обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики

В. создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок

Г. создание системы правового регулирования цифровой экономики

4. Прочитайте вопрос и установите соответствие

Установите соответствие между результатами цифровизации сельского хозяйства и их содержанием:

1. механизация
2. автоматизация
3. роботизация
4. искусственный интеллект

А. свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека

Б. развитие автоматизации производства на основе промышленных и иных роботов

В. высшая степень механизации, при которой весь цикл работ выполняется машинами и механизмами под контролем человека

Г. процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой

5. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Как называется ведомственный проект, целью которого является цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях?

6. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Что такое цифровое сельское хозяйство в соответствии с одноименным ведомственным проектом?

7. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Как называется национальная платформа цифрового государственного управления сельским хозяйством?

8. Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Как называется цифровая субплатформа для повышения эффективности деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей?

9. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

Определите, какие функции в сфере сельского хозяйства позволяет автоматизировать система «Умная ферма»:

А. оценка земельных участков, в том числе кадастровая

Б. разведение сельскохозяйственных животных

В. разработка современных систем защиты животных

Г. обеспечение стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции растениеводства

10. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Какие функции в сфере сельского хозяйства позволяет автоматизировать система «Умное землепользование»:

А. сбор, обработка и использование массива данных о состоянии почв, растений и окружающей среды

Б. обеспечение стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции растениеводства

В. внедрение комплекса датчиков для контроля физиологического состояния сельскохозяйственных животных

Г. создание и внедрение технологий повышения молочной продуктивности животных

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.2 ПК-П1.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие и состав агропромышленного комплекса

2. Аграрная экономика как объект государственного регулирования

3. Предпосылки, обуславливающие необходимость государственного регулирования аграрной экономики

4. Понятие «сельскохозяйственный товаропроизводитель»
5. Понятие «устойчивое развитие сельских территорий»
6. Цели, принципы и приоритетные направления государственной аграрной политики
7. Сущность и направления государственной поддержки развития аграрной экономики
8. Классификация видов государственной поддержки сельского хозяйства
9. Принципы государственного регулирования аграрной экономики
10. Механизм государственного регулирования аграрной экономики
11. Государственная программа РФ «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» как инструмент регулирования аграрной экономики
12. Стратегические приоритеты в сфере реализации федеральной программы развития сельского хозяйства
13. Направления реализации федеральной программы развития сельского хозяйства
14. Ведомственный проект «Развитие отраслей АПК, обеспечивающих ускоренное импортозамещение основных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»
15. Ведомственный проект «Техническая модернизация АПК»
16. Федеральный проект «Экспорт продукции АПК»
17. Федеральный проект «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации»
18. Ведомственный проект РФ «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК»
19. Ведомственная целевая программа РФ «Организация ветеринарного и фитосанитарного надзора»
20. Ведомственная целевая программа РФ «Научно-техническое обеспечение развития отраслей АПК»
21. Ведомственный проект РФ «Развитие мелиоративного комплекса России»
22. Государственная программа Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» как инструмент регулирования аграрной экономики

23. Подпрограмма «Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель в Краснодарском крае»
24. Подпрограмма «Развитие рыбохозяйственного комплекса Краснодарского края»
25. Подпрограмма «Обеспечение эпизоотического, ветеринарно-санитарного благополучия в Краснодарском крае и развитие государственной ветеринарной службы Краснодарского края»
26. Подпрограмма Краснодарского края «Развитие отраслей АПК»
27. Подпрограмма Краснодарского края «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК»
28. Подпрограмма Краснодарского края «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации»
29. Региональный проект Краснодарского края «Экспорт продукции АПК»
30. Региональный проект Краснодарского края «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства»
31. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий
32. Проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий
33. Цели государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий
34. Принципы государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий
35. Задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий
36. Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период
37. Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий
38. Стратегическая политика по улучшению демографической ситуации в сельской местности
39. Стратегическая политика по обеспечению диверсификации сельской экономики
40. Создание условий для развития аграрной экономики в сельской местности
41. Региональная политика в сфере развития аграрной экономики в сельской местности

42. Создание условий для развития сельского туризма
43. Создание условий для развития промыслов и ремесел в сельской местности
44. Создание условий для развития органического сельского хозяйства
45. Создание условий для развития малых форм хозяйствования АПК в сельской местности
46. Создание условий для развития сельскохозяйственной кооперации
47. Стратегическая политика по повышению качества жизни сельского населения
48. Стратегические меры в сфере образования в сельской местности
49. Политика по улучшению медицинского обслуживания в сельских территориях
50. Политика по улучшению ветеринарного обслуживания в сельских территориях
51. Политика в сфере развития физкультуры и спорта в сельской местности
52. Политика в сфере повышения качества оказания социальных услуг, обеспечения социального обслуживания и социальной поддержки в сельской местности
53. Политика в сфере расширения торгового и бытового обслуживания сельского населения
54. Политика в области развития инженерной инфраструктуры сельских территорий
55. Политика в сфере развития дорожно-транспортной инфраструктуры и инфраструктуры связи сельских территорий
56. Политика в сфере сохранения и развития сельской культуры, традиций, культурного и исторического наследия
57. Стратегическая политика по улучшению доступа сельских жителей к ресурсам развития
58. Политика в сфере земельных отношений в сельской местности
59. Политика в сфере доступа сельского населения к водным и лесным природным ресурсам
60. Политика в сфере доступа сельского населения к кредитно-финансовым ресурсам
61. Направления развития консультационного обслуживания сельхозтоваропроизводителей
62. Стратегическая политика в области рационального природопользования и улучшения экологической ситуации в сельской местности

63. Повышение эффективности местного самоуправления в сельской местности
64. Совершенствование системы статистического наблюдения и научно-методического обеспечения развития сельских территорий
65. Совершенствование кадрового обеспечения сельских территорий
66. Государственная программа РФ «Комплексное развитие сельских территорий» как инструмент регулирования сельского развития
67. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственной программы РФ «Комплексное развитие сельских территорий»
68. Политика регионального развития в сфере реализации государственной программы РФ «Комплексное развитие сельских территорий»
69. Ведомственный проект РФ «Содействие занятости сельского населения»
70. Ведомственный проект РФ «Современный облик сельских территорий»
71. Ведомственный проект РФ «Развитие транспортной инфраструктуры на сельских территориях»
72. Ведомственный проект РФ «Благоустройство сельских территорий»
73. Ведомственный проект РФ «Развитие инженерной инфраструктуры на сельских территориях»
74. Ведомственный проект РФ «Развитие жилищного строительства на сельских территориях и повышение уровня благоустройства домовладений»
75. Ведомственная целевая программа РФ «Аналитическая и информационная поддержка комплексного развития сельских территорий»
76. Ведомственная целевая программа РФ «Обеспечение государственного мониторинга сельских территорий»
77. Подпрограмма Краснодарского края «Комплексное развитие сельских территорий»
78. Национальная программа «Цифровая экономика РФ»
79. Федеральный проект «Регулирование цифровой среды»
80. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»
81. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»
82. Федеральный проект «Информационная безопасность»
83. Федеральный проект «Цифровые технологии»

84. Федеральный проект «Цифровое государственное управление»

85. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 года: система целей инновационного развития аграрной экономики

86. Ведомственный проект РФ «Цифровое сельское хозяйство»

87. Функциональные возможности национальной платформы цифрового государственного управления сельским хозяйством «Цифровое сельское хозяйство»

88. Функциональные возможности модуля «Агрорешения»

89. Комплексные цифровые решения для АПК

90. Функциональные возможности электронной образовательной среды «Земля знаний»

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КУДРЯВЦЕВА Л.В. Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае: учеб. пособие / КУДРЯВЦЕВА Л.В., Шульга А.К.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 89 с. - 978-5-907294-00-4. - Текст: непосредственный.

2. Чекмарев О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 государственное и муниципальное управление / Чекмарев О. П., Оленичева С. А.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023. - 76 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/340112.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Социально-экономический анализ развития сельских территорий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 государственное и муниципальное управление / Москалев М. В., Лучковский Р. Н., Аверьянова В. Ф., Виноградова Т. Г., Семилетова Я. И.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - 190 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/325940.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ПЛОТНИКОВА Е. В. Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития: учеб. пособие / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 145 с. - 978-5-907668-65-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12975> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Аграрная экономика регионов России в системе национальной продовольственной безопасности: Монография / А.Р. Набиева, А.В. Ткач, А.Е. Суглобов [и др.]; Российский университет кооперации. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 354 с. - 978-5-394-05096-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1922/1922280.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кузовлева Н. Ф. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Кузовлева Н. Ф.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2023. - 128 с. - 978-5-7339-1867-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/382460.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ПЛОТНИКОВА Е. В. Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития: метод. указания / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 90 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11493> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Комплексная оценка социо-эколого-экономического развития сельских территорий: монография / Богачев А. И., Гальянов И. В., Студенникова Н. С., Полухина М. Г.. - Орел: ОрелГАУ, 2016. - 296 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/91689.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Сангадиева И. Г. Местное самоуправление и программно-целевой подход к развитию сельских территорий: монография / Сангадиева И. Г., Жербанова Ч. З., Шадонова Т. М.. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. - 220 с. - 978-5-8200-0362-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/138762.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Приоритеты социально-экономического развития сельских территорий в условиях глобальных вызовов: Монография / З. В. Брагина, Т. М. Василькова, Н.Н. Горбина [и др.]; Тверская государственная сельскохозяйственная академия. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 198 с. - 978-5-16-110395-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1870/1870593.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Гусманов, У.Г. Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий : на материалах Нечерноземной зоны Республики Башкортостан: Монография / У.Г. Гусманов, Е.В. Стомба. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - 170 с. - 978-5-394-02593-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1449/1449651.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Формирование механизма устойчивого развития сельских территорий и аграрной сферы в регионе: монография / Воронова Л. В., Голубева А. И., Суховская А. М., Дорохова В. И., Дугин А. Н.. - Ярославль: Ярославский ГАУ, 2016. - 160 с. - 978-5-98914-161-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/131371.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://apk-eu.ru/> - Журнал «АПК: Экономика, управление»
2. <http://gasu.gov.ru/stratplanning> - Реестр документов стратегического планирования: государственная автоматизированная информационная система
3. <http://www.admkrai.krasnodar.ru> - Администрация Краснодарского края
4. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации
5. <http://www.esxr.ru/> - Журнал «Экономика сельского хозяйства»
6. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»

7. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
8. <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края
9. <https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Стратегическое планирование в Краснодарском крае
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
11. <https://mcx.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
12. <https://mshj.ru/> - Международный Сельскохозяйственный Журнал
13. <https://newmsh.krasnodar.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
14. <https://programs.gov.ru/Portal/site/index> - Официальный портал государственных программ Российской Федерации
15. https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_kogo_ - Документы стратегического планирования: Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
16. <https://znanium.com/> - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

422эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.

настенная сплит-система Quattroclima QV-F24WA/QN-F24WA - 1 шт.

стол аудиторный - 1 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

Учебная аудитория

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.